

IT-ARGF

Formación innovadora - Realidad aumentada para alimentos ecológicos

Proyecto. N° de referencia 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Resumen del informe temático Resultado del proyecto 2



НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЈА
ЗА ЕВРОПСКИ ОБРАЗОВНИ
ПРОГРАМИ И МОБИЛНОСТ



Институт за развој на заедницата
Community Development Institute
Instituti për Zhvillim të Bashkësisë
www.cdi.mk MACEDONIA



Resumen de las principales conclusiones



La Comisión, en su estrategia de biodiversidad de la UE hasta 2020, individualizó una serie de Acciones para la preservación de la biodiversidad. Entre ellas, la Acción 9 "Orientar mejor el desarrollo rural a las necesidades de la biodiversidad y desarrollar herramientas que ayuden a agricultores y silvicultores a colaborar en la conservación de la biodiversidad" subraya la necesidad de desarrollar estrategias y programas rurales adaptados a los niveles regional y local. La mayoría de los países han adaptado la normativa de la UE para la protección de la biodiversidad.

Resumen de las principales conclusiones

Reto 1

Hay que educar a los agricultores para evitar que desaparezca la biodiversidad de las tierras agrícolas y maximizar la capacidad de los cultivos proporcionándoles herramientas y conocimientos a través de la tecnología.

Reto 2

La falta de formación en el sector de la biodiversidad es un problema importante, y es necesario un cambio sistémico en la educación para aumentar la formación creativa y práctica.

Reto 3

Para hacer más tangible la evaluación de necesidades, se ha llevado a cabo una delimitación de los aspectos de estudio.

Sobre la base de la información proporcionada, podemos concluir que las herramientas y oportunidades de aprendizaje digital, incluida la disponibilidad de materiales de aprendizaje electrónico, la formación en línea y las mejores prácticas en el ámbito de la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad varían significativamente entre los países Hungría, Grecia, Turquía, Macedonia del Norte y España.

Resumen de las principales conclusiones

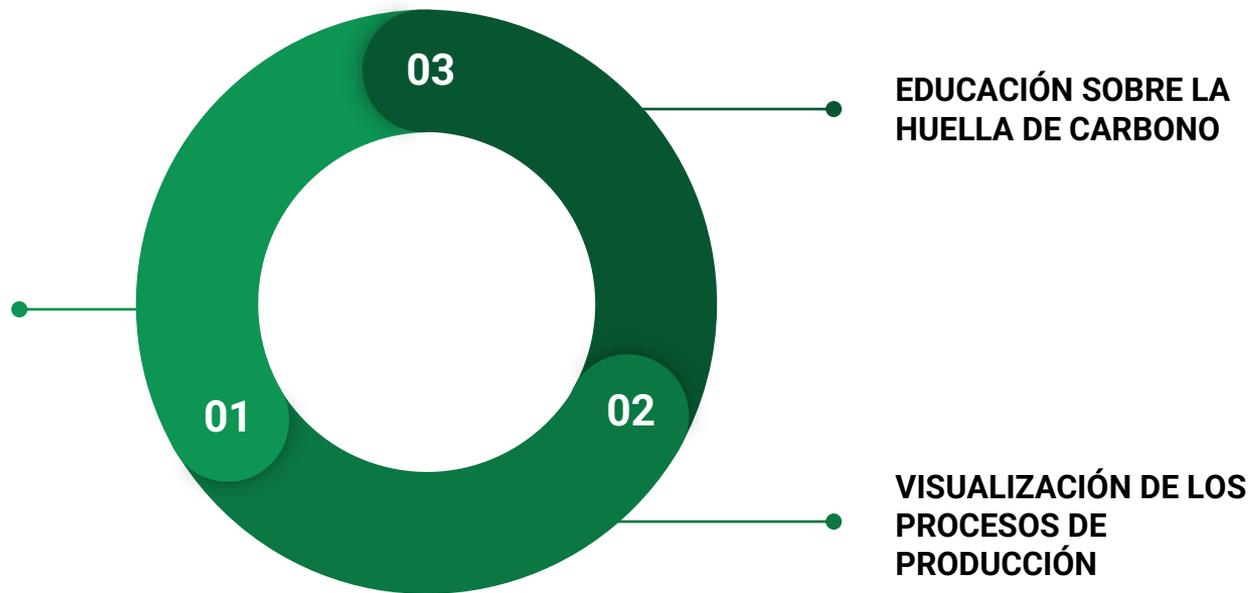


La **inclusión de la realidad aumentada** en diferentes campos supone contar con las ventajas relacionadas con su uso, ya que se trata de una tecnología que permite superponer elementos virtuales sobre el mundo real a través de dispositivos tecnológicos como smartphones o gafas inteligentes. Concretamente en el campo de la alimentación ecológica, la realidad aumentada ofrece una serie de oportunidades y herramientas para el aprendizaje digital, por lo que este proyecto pretende aumentar el nivel de competencias en los campos de la producción de alimentos ecológicos y contribuir a la mejora de la biodiversidad a través de un marco tecnológico de actuación conjunta, donde se incluirá la realidad aumentada.

Resumen de las principales conclusiones

Algunas de las mejores formas de utilizar la realidad aumentada para aprender sobre alimentos ecológicos son:

IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS ECOLÓGICOS



En general, la realidad aumentada, al permitir a los usuarios interactuar con información y visualizaciones virtuales en tiempo real, contribuye a mejorar la comprensión y la toma de decisiones informadas sobre los alimentos ecológicos.

Resumen de las principales conclusiones

De las investigaciones realizadas en los países socios del proyecto se desprende que es necesario formar a los agricultores. Algunos de los temas útiles son:

1

Introducción de nuevas tecnologías innovadoras y mejora de las competencias técnicas

2

Mejora de las capacidades empresariales y de gestión

3

Mejora de la calidad, normas de calidad y aplicación del sistema de calidad

4

Gestión sostenible de los recursos naturales, conservación del paisaje y protección del medio ambiente

Resumen de las principales conclusiones

Cada país de los socios del proyecto ha descrito los instrumentos y estrategias de tutoría utilizados en su país. Medir el sistema de producción ecológica de cada país, cuestionar su plan de acción y prácticas para la producción de alimentos ecológicos proporciona un reflejo de cada país a los lectores.

Hungría

La formación agrícola que sólo se centraba en la educación superior como un curso independiente de agricultura ecológica ya no está disponible. No existen formas de formación y planes de estudio independientes y en cuanto al plan de estudios digital, no se han desarrollado herramientas específicas.

Turquía

Hay centros de FP que imparten formación para agricultores de acuerdo con la protección del medio ambiente y la protección de la biodiversidad, hay muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que proporcionan alfabetización digital a los agricultores. Sin embargo, la mayoría de ellas están relacionadas con la agricultura ecológica y las buenas prácticas agrícolas.

República de Macedonia del Norte

Existe un bajo nivel de implementación de la educación no formal por parte de los centros de educación de adultos, centros de empleo, etc. en cada una de las zonas agrícolas del país. Además, hay falta de materiales educativos en el campo de la producción ecológica y falta de intercambio de información de la región. Las categorías de actividades educativas se dividen en dos: educación no formal (formación, cursos y seminarios) y educación formal (estudios de postgrado y doctorado).

España

Existen numerosas organizaciones españolas que ofrecen formación en línea en el sector agrícola. Sin embargo, la mayoría de ellas ofrecen formación online sin proporcionar el currículo digital de forma privada y con un coste. Actualmente, la agricultura ecológica y sostenible parece estar en auge en España, por lo que existe una gran variedad de cursos de formación sobre este tema.

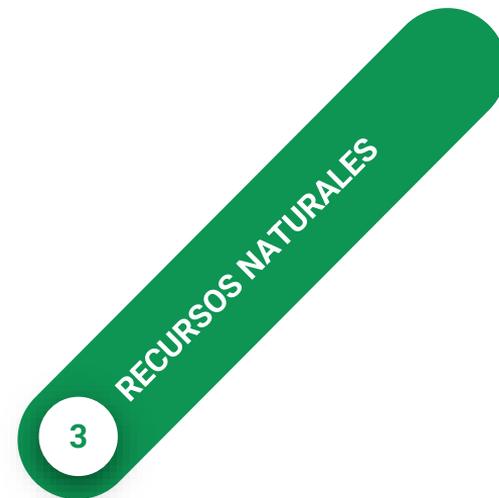
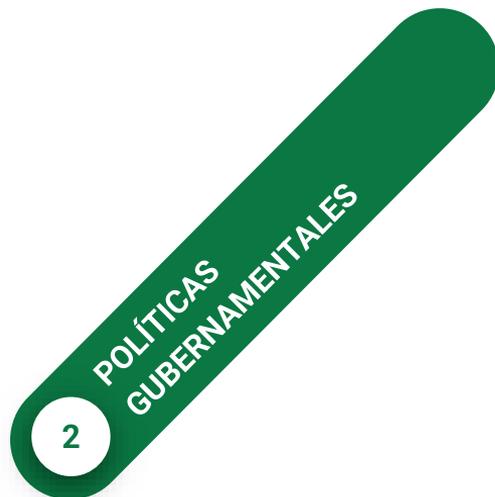
Grecia

Existe una estrategia nacional para la agricultura y la alimentación, que da prioridad a la producción de alimentos ecológicos en Grecia y apoya la reducción de impuestos a agricultores y productores, pero no menciona ningún plan de estudios de aprendizaje digital.

Resumen de las principales conclusiones

Basándonos en la investigación realizada por los socios del proyecto, podemos concluir que las herramientas y oportunidades de aprendizaje digital, incluida la disponibilidad de materiales de aprendizaje electrónico, la formación en línea y las mejores prácticas en el ámbito de la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad varían significativamente entre los países Hungría, Grecia, Turquía, Macedonia del Norte y España.

Las variaciones entre los países socios pueden deberse a factores como:



Resumen de las principales conclusiones



Por ello, en los cinco países participantes en el proyecto existe una amplia gama de materiales de aprendizaje electrónico, como vídeos, manuales, cursos y programas de formación en línea. En general, estos materiales están diseñados para ayudar a los agricultores y productores de alimentos a mejorar sus prácticas agrícolas y proteger la biodiversidad. España y Hungría parecen tener una oferta más amplia y desarrollada en este ámbito, con cursos y programas específicos para distintos subsectores agrícolas. Los países también tienen distintos enfoques de las mejores prácticas en la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad. Por ejemplo, Macedonia del Norte ha desarrollado un sistema de certificación de productos ecológicos, mientras que Grecia se centra sobre todo en la producción ecológica de aceitunas y aceite de oliva. Hungría y España tienen una gran variedad de cultivos agrícolas y subsectores, lo que se refleja en la diversidad de sus materiales de formación en línea. En general, podemos concluir que cada país tiene sus propios puntos fuertes y débiles en cuanto a la oferta de materiales de aprendizaje electrónico, formación en línea y buenas prácticas en producción de alimentos y conservación de la biodiversidad.

Sin embargo, todos los países están comprometidos con la mejora de las prácticas agrícolas y la protección del medio ambiente, y están realizando importantes esfuerzos para promover la educación y la formación en línea en este ámbito.

IT-ARGF

Formación innovadora - Realidad aumentada para alimentos ecológicos

Proyecto. N° de referencia 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Resumen del informe temático Resultado del proyecto 2



НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЈА
ЗА ЕВРОПСКИ ОБРАЗОВНИ
ПРОГРАМИ И МОБИЛНОСТ

