

IT-ARGF

Иновативен тренинг - зголемена реалност за зелена храна

Проект. Референца бр. 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Резиме на извештај за тема Резултат на проектот 2



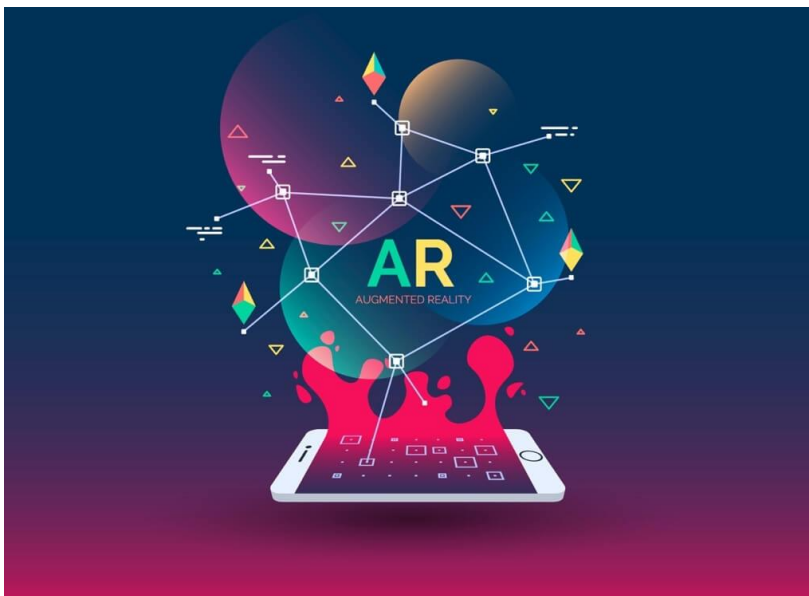
НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЈА
ЗА ЕВРОПСКИ ОБРАЗОВНИ
ПРОГРАМИ И МОБИЛНОСТ



Институт за развој на заедницата
Community Development Institute
Institut për Zhvillim të Bashkësisë
www.cdi.mk MACEDONIA



Резиме на клучните наоди



Комисијата во својата стратегија за биолошка разновидност на ЕУ до 2020 година индивидуализираше збир на активности за зачувување на биолошката разновидност. Меѓу нив, Акцијата 9 „Подобро да го насочи руралниот развој кон потребите на биолошката разновидност и да развие алатки за да им помогне на земјоделците и шумарите да работат заедно кон зачувување на биолошката разновидност“ ја нагласува потребата од развивање рурални стратегии и програми приспособени за регионално и локално ниво. Повеќето земји ги адаптираа регулативите на ЕУ за заштита на биолошката разновидност.

Резиме на клучните наоди

Предизвик 1

Земјоделците треба да се едуцираат за да се спречи исчезнувањето на биодиверзитетот на обработливо земјиште и да се максимизира капацитетот на земјоделските култури преку обезбедување алатки и знаење преку технологијата.

Предизвик 2

Недостатокот на обука во секторот за биолошка разновидност е главен проблем и постои потреба од системски промени во образованието за да се зголеми креативната и практичната обука.

Предизвик 3

За да биде поопiplива проценката на потребите, спроведено е разграничување на аспектите на студијата.

Врз основа на дадените информации, можеме да заклучиме дека алатките и можностите за дигитално учење, вклучително и достапноста на материјалите за е-учење, онлајн обуката и најдобрите практики во областа на производството на храна и зачувувањето на биолошката разновидност значително варираат помеѓу земјите Унгарија, Грција, Турција, Северна Македонија и Шпанија.

Резиме на клучните наоди

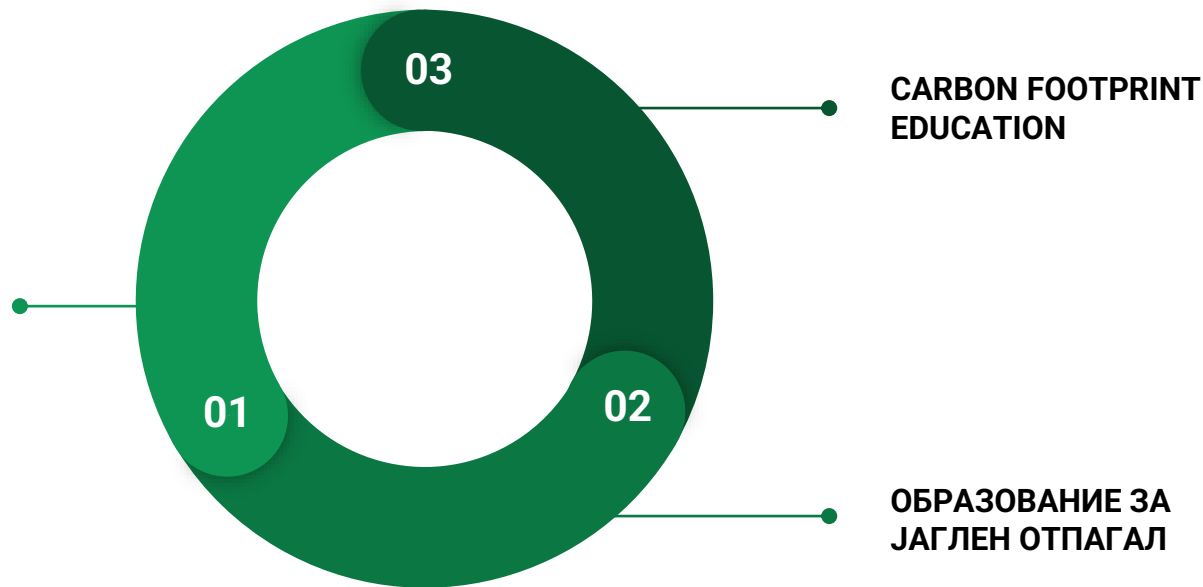


Вклучувањето на проширената реалност во различни полиња значи да се имаат предности поврзани со неговата употреба, бидејќи тоа е технологија која овозможува виртуелните елементи да се надолнат на реалниот свет преку технолошки уреди како паметни телефони или паметни очила. Конкретно во областа на органската храна, проширената реалност нуди голем број можности и алатки за дигитално учење, така што овој проект има за цел да го зголеми нивото на вештини во областа на производството на органска храна и да придонесе за подобрување на биодиверзитетот преку технолошка рамка за заедничка акција, каде што ќе биде вклучена проширената реалност.

Резиме на клучните наоди

Некои од најдобрите начини на кои проширената реалност може да се искористи за учење за органската храна се:

**ИДЕНТИФИКУВАЊЕ
ОРГАНСКА ХРАНА**



Општо земено, проширената реалност, дозволувајќи им на корисниците да комуницираат со виртуелни информации и визуелизации во реално време, помага да се подобри разбирањето и информираното донесување одлуки за органската храна.

Резиме на клучните наоди

Од истражувањето во земјите на проектните партнери е очигледно дека има потреба од обука на земјоделците. Некои од корисните теми се:

1

Воведување на нова иновативна технологија и подобрување на техничките вештини

2

Подобрување на деловните и менаџерските вештини

3

Подобрување на квалитетот, стандардите за квалитет и имплементацијата на системот за квалитет

4

Одржливо управување со природните ресурси, зачувување на пределот и заштита на животната средина

Резиме на клучните наоди

Секоја земја од партнерите во проектот ги опиша употребените менторски инструменти и стратегии во нивната земја. Мерењето на системот за органско производство на секоја земја, доведувањето во прашање на нејзиниот акционен план и практиките за производство на органска храна обезбедува рефлексија на секоја земја за читателите.

Унгарија

Земјоделската обука која беше фокусирана само на високото образование како независен курс за органско земјоделство повеќе не е достапна. Не постојат форми на независна обука и наставна програма, а во однос на дигиталната наставна програма, нема развиени специфични алатки.

Турција

Постојат центри за стручно образование и обука кои обезбедуваат обука за земјоделците во согласност со заштитата на животната средина и заштитата на биолошката разновидност, има многу владини и невладини организации кои обезбедуваат дигитална писменост на земјоделците. Сепак, повеќето од нив се поврзани со органското земјоделство и добрите земјоделски практики.

Република Северна Македонија

Ниско ниво на имплементација на неформално образование од страна на центрите за образование на возрасни, центрите за вработување и сл. во секоја од земјоделските области во земјава. Исто така, недостигаат едукативни материјали од областа на органското производство и недостига размена на информации од регионот. Категориите на образовни активности се поделени на две како неформално образование (обука, курсеви и семинари) и формално образование (постдипломски и докторски студии).

Шпанија

Постојат бројни шпански организации кои нудат онлајн обука во земјоделскиот сектор. Сепак, повеќето од нив обезбедуваат онлајн обуки без обезбедување на дигитална наставна програма приватно и по цена. Во моментот, органското и одржливо земјоделство се чини дека е во пораст во Шпанија, така што постојат различни курсеви за обука на оваа тема.

Грција

Постои национална стратегија за земјоделство и храна, која дава приоритет на производството на органска храна во Грција и дава поддршка за пониски даноци за земјоделците и производителите, но не споменува ниту една дигитална наставна програма за учење.

Резиме на клучните наоди

Врз основа на истражувањето спроведено од партнерите на проектот, можеме да заклучиме дека алатките и можностите за дигитално учење, вклучително и достапноста на материјали за е-учење, онлајн обука и најдобри практики во областа на производството на храна и зачувувањето на биолошката разновидност значително варираат помеѓу земјите Унгарија, Грција, Турција, Северна Македонија и Шпанија.

Варијациите помеѓу партнерските земји може да се должат на фактори како што се:

1 КЛИМА

2

ВЛАДИНИ ПОЛИТИКИ

3

ПРИРОДНИ РЕСУРСИ

Резиме на клучните наоди



Затоа постои широк спектар на материјали за е-учење достапни во петте земји кои учествуваат во проектот, вклучувајќи видеа, прирачници, курсеви и онлајн програми за обука. Генерално, овие материјали се дизајнирани да им помогнат на земјоделците и на производителите на храна да ги подобрат своите земјоделски практики и да ја заштитат биолошката разновидност. Се чини дека Шпанија и Унгарија имаат поширока и поразвиена понуда во оваа област, со специфични курсеви и програми за различни земјоделски потсектори. Земјите исто така имаат различни пристапи кон најдобрите практики во производството на храна и зачувувањето на биолошката разновидност. На пример, Северна Македонија има развиено систем за сертификација за органски производи, додека Грција има силен фокус на органското производство на маслинки и маслиново масло. Унгарија и Шпанија имаат широк спектар на земјоделски култури и потсектори, што се рефлектира во различноста на нивните онлајн материјали за обука. Генерално, можеме да заклучиме дека секоја земја има свои силни и слаби страни во однос на понудата на материјали за е-учење, онлајн обука и најдобри практики за производство на храна и зачувување на биолошката разновидност.

Сепак, сите земји се посветени на подобрување на земјоделските практики и заштита на животната средина и прават значителни напори за промовирање на онлајн образованието и обуката во оваа област.

IT-ARGF

Иновативен тренинг - зголемена реалност за зелена храна

Проект. Референца бр. 2021-1-MK01-KA220-VET-000025293

Резиме на извештај за тема Резултат на проектот 2



НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЈА
ЗА ЕВРОПСКИ ОБРАЗОВНИ
ПРОГРАМИ И МОБИЛНОСТ



Институт за развој на заедницата
Community Development Institute
Institut për Zhvillim të Bashkësisë
www.cdi.mk MACEDONIA

